МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М. Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению слабоуспевающих учащихся, испытывающих трудности в обучении

**«Коррекция трудностей в обучение обучающихся»**

**2025**

**Пояснительная записка**

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих  познавательных   процессов - внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. Познавательно-личностное развитие школьников предполагает формирование умений осуществлять различные умствен­ные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формирование таких психологиче­ских качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал. Именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения и способстующей преодалению трудностей в обучении.

При составлении программы развития познавательных способностей школьников были использованы материалы и рекомендации Ануфриева А. Ф., Костроминой С. Я.,Забрамной С.Д.,Локаловой Н.П., Истратовой О.Н., Чистяковой М. И., Дубровиной И. В., Лютовой Е. К., Мониной Г. Б.,Овчаровой Р.В., Ильина Е.П., Немова Р.С., Рогова Е.И.

**Цели программы**:

* развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
* формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
* развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Задачи программы:**

* способствовать развитию познавательных процессов учащихся;
* формировать умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
* формировать положительную мотивацию к учению и познавательную активность;
* формировать произвольность психических процессов и механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развивать работоспособность, умения сосредоточиваться на заданном действии;
* воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца;
* создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
* формировать навыки общения и совместной деятельности;
* формировать адекватную самооценку.

**Категория:** учащиеся 8 - 11 классов;

**Формы работы:** индивидуальная и(или) групповая

**Условия проведения занятий:**

* продолжительность одного занятия не более 40 минут;
* частота занятий – 2 раз в неделю. (1 раз в неделю – 8,9 классы. 1 раз в неделю – 10,11 классы)

Режим коррекционно-развивающей работы определяется задачами, возрастом ее участников, степенью трудностей (производится собственно коррекция или профилактически-развивающая работа).

**Основными причинами трудностей в обучении являются:**  
- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.  
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.  
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.  
- Быстрая утомляемость.  
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.  
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

**Методы коррекционно-развивающей работы:** сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (проективные методики, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры и т.д.).

Использование в программе как традиционных методов и приемов, так и инновационных создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, повышает адаптационные способности детей, способствует их самовыражению.

**Организационная структура программы**:

Первый этап

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

Основной этап

Развитие познавательных процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, мелкой моторики, формирование навыков саморегуляции.

Заключительный этап

Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

**Организационная структура занятий**:

1. Ритуал приветствия, знакомства.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, способствует установлению благоприятного эмоционального фона, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

3. Основной этап.

Задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти; развитие мелкой моторики, произвольности, коммуникативных навыков.

4. Заключительная часть.

Рефлексия позволяет создать чувство принадлежности к группе, закрепить положительные эмоции.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Необходимым условием плодотворной работы с учащимися является создание ситуации успеха на занятиях. С этой целью каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

**Ожидаемый результат:**

Создание комфортных развивающих условий для учащихся, способствующих развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

Положительная мотивация к учению.

Развитие речевой активности учащихся.

Создание в детском коллективе атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

**6.Содержание программы**

Программа состоит из трех разделов:

Первый раздел – **«Диагностика познавательных процессов»**

Диагностика мышления, внимания, памяти, восприятия, зрительной ориентации в пространстве, мотивации обучения.

Второй раздел – **«Развитие познавательных процессов»**

Раздел предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации к обучению и способностей детей в различных видах деятельности ,коррекция недостатков в речевом, письменном, общем развитии, а так же профилактике различных нарушений.

Третий раздел – **«Диагностика познавательных процессов»**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Тематическое планирование**

**8, 9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов |
|  | **Раздел I «Диагностика познавательных процессов»** | **2** |
| 1. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 2. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | **Раздел II «Развитие познавательных процессов»** | **30** |
| 3. | Выделение существенных и второстепенных признаков, развитие памяти | 1 |
| 4. | Развитие вербально - логического мышления, тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 5. | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 6. | Развитие воображения Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 7. | Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов | 1 |
| 8. | Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления (установление связи между понятиями) | 1 |
| 9. | Развитие мышления, речи, внутреннего плана действий | 1 |
| 10. | Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза | 1 |
| 11. | Нахождение закономерностей Развитие логической памяти. | 1 |
| 12. | Развитие мышления (классификация). | 1 |
| 13. | Развитие концентрации и избирательности внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 14. | Развитие мышления (операции анализа и синтеза), зрительной памяти. | 1 |
| 15. | Развитие устойчивости внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 16. | Развитие логического мышления | 1 |
| 17. | Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие дивергентного мышления. | 1 |
| 18. | Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. | 1 |
| 19. | Развитие логического мышления. Развитие опосредованной памяти | 1 |
| 20. | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). | 1 |
| 21. | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 22. | Развитие зрительного внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 23. | Развитие умения анализировать и сравнивать, зрительной памяти. | 1 |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 25. | Развитие дивергентного мышления. | 1 |
| 26. | Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие вербально-понятийного мышления | 1 |
| 27. | Решение нетрадиционных задач | 1 |
| 28. | Развитие абстрактного и логического мышления. Развитие опосредованной памяти | 1 |
| 29. | Развитие логического мышления и творческого воображения. | 1 |
| 30. | Развитие вербально – логического мышления. | 1 |
| 31. | Развитие мышления, внимания и памяти. | 1 |
| 32. | Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1 |
|  | **Раздел III «Диагностика познавательных процессов»** | **2** |
| 33. | Диагностика особенностей развития внимания ипамяти. | 1 |
| 34. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**10,11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  Часов |
|  | **Раздел I «Диагностика познавательных процессов»** | **2** |
| 1. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 2. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | **Раздел II «Развитие познавательных процессов»** | **30** |
| 3. | Развитие вербально – логического мышления. Тренировка внимания. | 1 |
| 4. | Развитие вербально – логического мышления. Выделение основных признаков предметов. |  |
| 5. | Развитие памяти. Классификация различным способом. | 1 |
| 6. | Развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 7. | Развитие способности к объединению частей в систему. Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 8. | Формирование умений находить закономерности. | 1 |
| 9. | Развитие аналитических познавательных способностей. Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 10. | Развитие вербально – логического мышления. Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 11. | Установление причинно-следственных связей между объектами. Развитие логического мышления | 1 |
| 12. | Развитие мышления, внимания и ассоциативной памяти. | 1 |
| 13. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |
| 14. | Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 |
| 15. | Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие произвольности внимания. | 1 |
| 16. | Развитие концентрации и избирательности внимания. Развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |
| 17. | Развитие ассоциативного мышления. Развитие распределения внимания | 1 |
| 18. | Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1 |
| 19. | Нахождение закономерностей. Развитие пространственного воображения. | 1 |
| 20. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие устойчивости внимания | 1 |
| 21. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 22. | Решение логических задач. Развитие словесно-логической памяти. | 1 |
| 23. | Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 1 |
| 24. | Нахождение закономерностей в ряду чисел. Решение задач-шуток, головоломок. | 1 |
| 25. | Развитие вербально – логического мышления. Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 26. | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 27. | Развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 28. | Развитие логического мышления и творческого воображения. | 1 |
| 29. | Развитие дивергентного мышления. Развитие пространственного воображения. | 1 |
| 30. | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 31. | Решение логических задач. | 1 |
| 32. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
|  | **Раздел III «Диагностика познавательных процессов»** | **2** |
| 33. | Диагностика особенностей развития внимания и памяти. | 1 |
| 34. | Диагностика особенностей развития мышления. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |